КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Иванникова Е.А.,
Томская область

Слайд №1. Уважаемые коллеги! Разрешите представить Вашему вниманию мой опыт работы по теме: «Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в рамках предметной области «Технология».

Слайд №2. Почему именно **профессиональное самоопределение**? *Во-первых,* выбор профессии важная веха жизни каждого человека. *Во-вторых,* в условиях перехода на ФГОС, для каждого уровня обучения достаточно **четко** определены параметры и особенности профориентации:

Слайд №3. - так на уровне начальной школы необходимо сформировать положительное отношение к труду;

- на уровне основной школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяется круг представлений о труде взрослых

- на уровне средней школы обучающиеся осознанно принимают решение о выборе профессии.

Слайд №4. В-третьих, через уроки технологии ребёнок получает палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно при выборе специальности.

На практике мы сталкиваемся с тем, что большая часть выпускников имеет весьма ограниченные представления о современном рынке труда, востребованных профессиях, школьники оказываются неспособными соотнести требования, предъявляемые в той или иной сфере профессиональной деятельности, со своей индивидуальностью.

Слайд №5. Решением проблемы может стать создание особого **образовательного пространства для учащихся** через урочную, внеурочную деятельности, дополнительное образование и факультативы. В распоряжении учащихся широкий спектр ресурсов для получения информации: профессиональный сайт педагога, видеофильмы, встречи с представителями интересных профессий.

Слайд №6. В рамках уроков ребята усваивают теоретические основы предмета, приобретают первичные практические навыки. Использование проектной деятельности при изучении технологии в основной школе является не данью моде и современным тенденциям, это основной инструмент, который позволяет, с одной стороны, обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, *Слайд №7.* а с другой стороны, **практико ориентированные проекты (на этом я делаю акцент)** помогают ученикам приобрести действительно **жизненно важные навыки**, которые пригодятся им в будущем, в любой сфере деятельности.

Одним из показателей является результативное участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях различного уровня.

Слайд №8. Не менее значимым является и следующее направление. Через внеурочные занятия и дополнительное образование происходит расширение полученных на уроках навыков, осуществляется специализация на основе предпочтений обучающихся.

Слайд №9. В частности, программы «Мастерилка» и «Переделкино» имеют практико-ориентированную направленность. По мере усвоения обучающимися приёмов декоративно-прикладного творчества задания усложняются, что ещё более способствует развитию творческих способностей.

Слайд №10. Программа дополнительного образования «Рукотворное чудо» интересна тем, что она многосторонне раскрывает художественный образ вещи, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями.

Программа факультативного курса «Юный модельер» приобретает актуальность в связи с сокращением количества часов технологии в базисном учебном плане 8 класса и является формой обогащения знаний по теории и практике самостоятельного проектирования и создания одежды.

Слайд №11. Данные мониторинга показывают позитивную динамику численности школьников, занимающихся исследовательской деятельностью и их результатов на научно-практических конференциях. Итогом освоения курсов является участие обучающихся в **очных** выставках декоративно-прикладного творчества не только на уровне школы и муниципалитета, но и области, а **заочных** на всероссийском и международном уровнях. Но главным результатом считаю личностное саморазвитие и самоопределение моих учащихся, которые способны самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы.

Слайд №12. Учителя технологии часто сетуют на невостребованность предмета в современном мире. Я нашла свое решение этой проблемы. Считаю, что кабинет технологии является своего рода мотивационным центром для детей, осуществляя раннюю профориентацию, прививая навыки «работать руками» и испытывать восторг от результатов своего творчества. Моей целью было создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебного кабинета. *Слайд №13.* Именно так появился проект «Музей русской избы». Попадая в кабинет, ребенок окунается в быт старой Руси, он может соприкоснуться с тем миром, когда еду готовили на огне в печи, когда зажигали лучину, и что немаловажно с историей профессий, в том числе устаревших.

Слайд №14. Организация профориентационной работы осуществляется мною через систему взаимосвязанных мероприятий, реализуемых в процессе трёх **педагогических проектов.**

В 2014 году мне посчастливилось стать классным руководителем 5 В класса. Вот уже на протяжении 3 лет мною реализуется проект «Профессиональные экскурсии». *Слайд №15.* Посещая предприятия города Колпашево мои ученики не только знакомятся с профессиями, но и узнают

особенности создания собственного бизнеса. Такие встречи вызывают живой интерес у ребят. Они видят, как навыки, полученные в школе, применятся в жизни. Этот проект позволяет организовать работу, как с девочками, так и мальчиками.

Слайд №16. С целью повышения престижа рабочих профессий и привлечения родителей реализуется проект «От идеи к результату». Так в рамках общешкольного мероприятия «Семья и школа: от диалога к партнерству» мною и учителем технологии мальчиков был проведен мастер-класс для детей и их родителей «Подарок своими руками».

Слайд №17. Каждый ученик совместно с мамой или папой с большим удовольствием изготовил подарок близкому человеку. Реализация данного проекта актуальна в течение всего года. Кто знает, может быть, кто-то из обучающихся в будущем откроет свой бизнес.

Слайд №18. Почему я этому уделяю такое внимание? Потому что сегодня о важности трудового воспитания говорят уже на всех уровнях: мейкеринг, крафтинг становятся ведущими направлениями деятельности современного подростка. Эти тенденции поддерживаются и правительством.

Слайд №19. 3 декабря 2015 года президент Владимир Путин выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию. На собрании был затронут вопрос о предстоящем мировом чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Competition в Казани в 2019 году. Президент отметил растущий интерес среди молодежи к рабочим профессиям. По его словам, Россия стала первой в мире страной, где начали проводить конкурс профессионального мастерства среди детей от 10 до 17 лет под названием «Junior Skills». Раннее начало формирования **сквозных компетенций** – одно из базовых условий для создания в России эффективной системы подготовки профессионалов мирового уровня в ближайшие годы.

Слайд №20. Основная цель **моего** проекта «Детский сад - школа – колледж» - создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на

основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

В реализации педагогического проекта важно четко соблюдать последовательность этапов, алгоритм его выполнения. Еще на этапе целеполагания я выбираю те формы деятельности, которые помогут достичь поставленных целей.

Слайд №21. Так, в данном проекте основная идея заключается в том, что каждый ребёнок в ходе реализации проекта имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, обучаясь у профессионалов.

Школьницы знакомятся с дизайном одежды, кулинарным искусством и парикмахерским делом.

В раннем детском возрасте, когда игровая деятельность является ведущей, важно расширять представления о профессиях, знакомить с отраслями производства.

Слайд №22. Школьники в рамках курса «Юный модельер», создали форму для маленьких поварят. И теперь в детском саду ребята перевоплощаются в юных кулинаров, готовят простые блюда. Таким образом, знакомятся с профессией «повар». Обучающиеся в ходе профессиональной пробы в Колпашевском социально-промышленном колледже осваивают азы профессии повар. Квалифицированные преподаватели колледжа показывают и учат школьниц 6-7 классов искусству кулинарии.

Очень важен этап представления продукта проекта – какие навыки были получены? Где они смогут их применить? Цель сетевого сотрудничества с колледжем - подготовка участников областного этапа «Junior Skills» - детей 12-14 лет.

Слайд №23. Так, в результате отборочного тура в жесткой конкурентной борьбе моя ученица Дунец Нина заняла первое место в оформление горячего блюда из рыбы. Ученица 8 класса Насонова Алёна слала финалистом в областном конкурсе эскизов костюмов.

Без сомнения, в таких условиях очень важно, чтобы и педагог постоянно развивался сам и совершенствовал свои навыки, был в курсе новейших технологий и современных тенденций.

Слайд №24. В этом мне помогают многочисленные ресурсы сети Интернет. Например такие как, электронные библиотеки, вэб-сайты образовательных порталов, сообщества учителей технологии.

Слайд №25. Подводя итог, нужно заметить, что реализация данных проектов позволяет повысить престиж рабочих профессий, развить профессиональное образование посредством организации и проведения занятий и тренингов, раскрыть творческий потенциал ребёнка.

Слайд №26. Слова нового министра образования Ольги Васильевой: «Школам нужно относиться к профориентации серьезно и прилагать все усилия, чтобы такая работа в школах была. Главное — захотеть это делать». Такая работа мною ведется. Значит, я иду в правильном направлении!

Слайд №27.