

Тема урока: «Кулинария. Физиология питания.
Мясо и мясные продукты»

Словарь темы
Микроорганизмы, пищевые отравления.
Мясо, консистенция, мраморность; говядина, телятина, баранина, свинина.

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю эту тему, чтобы _____

1. Что такое микроорганизмы? _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Назовите полезные и вредные воздействия микроорганизмов на пищевые продукты.
2. Назовите возможные источники пищевых отравлений. Как оказать первую помощь при пищевом отравлении?
3. Какие бактерии помогают сохранить солёную капусту?
4. Можно ли использовать прокисшее молоко для питания?

Как правильно оказать первую медицинскую помощь при пищевом отравлении?

Мясо – это _____

Содержит много _____, _____,

А также _____.

Виды мяса: _____

Какие блюда из мяса готовят в твоей семье? _____

Какое блюдо тебе больше нравится? _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Какие виды мяса вы знаете? Какое мясо наиболее хорошо усваивается?
2. Как определить доброкачественность мяса?
3. Полезно ли мясо? (Свой ответ обоснуйте)
4. При каких заболеваниях врач может рекомендовать есть больше мяса (говядины)?

Цель урока достигнута? *Вывод:* _____

Я учусь вкусно готовить _____

Тема урока: «Блюда из мяса»

Цель урока. Знать: _____
 Уметь: _____
 Я изучаю эту тему, чтобы _____

Словарь темы
 Первичная обработка мяса.
 Термическое состояние
 мяса.
 Тепловая обработка мяса

Этапы первичной обработки мяса:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Мясо различают по термическому состоянию: _____

Виды тепловой обработки мяса:

Как определить готовность вареного мяса? _____

Как нарезают мясо для жаренья? _____

Почему мясо жарить и варить нужно сначала на сильном огне, а затем на слабом? _____

Запиши свой вопрос по теме урока.

Выбери и выполни любое задание:

1. Перечисли этапы механической обработки мяса.
2. Почему мясо при варке кладут в холодную воду, а при жарке в горячий жир?
3. Из какого мяса – парного или охлажденного получится более вкусный шашлык?
4. Врач посоветовал кормить заболевшую бабушку куриным бульоном. Готовить придется тебе. Как ты будешь варить бульон?

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка

Тема урока: «Блюда из кисломолочных продуктов»

Словарь темы
 Брожение, сквашивание,
 кисломолочные.

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю эту тему, чтобы _____

Кисломолочные продукты по характеру брожения разделяют на две группы: _____ и _____



Какие кисломолочные продукты ты знаешь? _____

Какие блюда из кисломолочных продуктов ты любишь? _____

Умеешь готовить? _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Какие кисломолочные продукты можно приготовить в домашних условиях?
2. Составь технологическую карту приготовления сырников
3. В чем различие приготовления сырников и зраз? Сырников и творожной запеканки?
4. Кот Матроскин составляет меню только из молока и кисломолочных продуктов: салат, суп, бутерброды, второе, напиток, десерт. Попробуй и ты составить такое меню (назови конкретные блюда).

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка

!!! Совет моей _____

Тема урока: «Мучные изделия»

Словарь темы
 Формы для выпечки;
 Пресное тесто:
 бисквитное, слоеное,
 песочное

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю эту тему, чтобы _____

Песочное тесто

Классический рецепт	Варианты
1. мягкое масло	
2. взбитые яйца	
3. растереть с сахарным песком	
4. соду погасить уксусом	
5. всыпать муку	
6. Вкусовые добавки: ванилин	
7. Замесить тесто, охладить	
8. выпекать	

Бисквитное тесто

Классический рецепт	Варианты
1. взбить яйца с сахаром	
2. ввести муку	
3. вылить в противень, выпекать	

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Совет моей _____

Тема урока: «Фрукты и ягоды. Сладкие блюда»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я учусь готовить блюда из фруктов и ягод _____

Словарь темы
 Плоды: семечковые,
 косточковые;
 субтропические и
 тропические; ягодные
 культуры; орехи.
 Желе, мусс, самбук, суфле,
 крем.

Фрукты - _____

Различают следующие группы фруктов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ягоды подразделяют на три группы:

1. _____
2. _____
3. _____

Орехоплодные: _____

Сладкие блюда: _____
 готовят из _____. Они вкусные и
 полезные, так как _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Составь кроссворд по данной теме (7-8 слов).
2. Какие сладкие блюда можно приготовить из ложных ягодных плодов? Приведи несколько примеров.
3. Составь технологическую карту приготовления ягодного желе.
4. Карлсон неожиданно прилетел к тебе в гости. У тебя есть яблоки, яйца, сахар, _____ (здесь любой компонент по твоему выбору). Придумай угощение для него вкусное и полезное.

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Тема урока: «Заготовка продуктов. Домашнее консервирование»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я учусь консервировать _____

Цель консервирования - _____

Способы

консервирования: _____

Этапы консервирования:

1. Механическая обработка (_____
_____), термическая обработка , _____

Способы консервирования с помощью сахара: _____

Какие ягоды варят за один раз, а для каких используют многократную варку? _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Перечисли этапы консервирования овощей и фруктов.
2. Опиши способы стерилизации банок. (Возможно, твоя мама или бабушка стерилизует не так как описано в учебнике).
3. Варила ли ты варенье? Как определить готовность варенья?
4. Можно ли сварить вкусное варенье из овощей? Каких?

Составь технологическую карту

Любимого варенья

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Словарь темы

Консервирование,
бланширование,
пастеризация,
стерилизация.
Компот, варенье, джем,
конфитюр, цукаты,
мармелад; сушка

Совет моей _____

Тема урока: «Приготовление обеда в походных условиях»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Словарь темы
Дата изготовления и срок
реализации консервов;
съедобные дикорастущие
травы

Ты идешь в поход!!!!

1. Собери необходимые вещи для похода на два дня:

2. Собери необходимые продукты питания:

Завтрак: _____

Обед (2) _____

- _____

Ужин (2) _____

Сколько килограммов весит твой рюкзак??? _____

Убери все лишнее: _____

Сколько весит теперь? _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Расскажи о правилах безопасного разведения костра.
2. Можно ли употреблять в пищу консервы с такой датой на крышке: 12.08.10? Свой ответ поясни.
3. Составь плакат по правилам поведения на природе.
4. Вы забыли дома аптечку. Какие растения или подручные средства и как могут помочь вам, в случае порезов, травм, ожогов, озноба?

Составь меню на 1 день похода (завтрак, обед, полдник, ужин)

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Тема урока: «Химические волокна»

Словарь темы
 Химические волокна:
 искусственные,
 синтетические;
 целлюлоза

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю материаловедение _____

Химические текстильные волокна получают путем переработки _____

Искусственные волокна получают из _____

Производство химических волокон делится на три этапа:

1. _____
2. _____
3. _____

Свойства вискозной ткани: _____

Синтетические ткани производят из волокон, получаемых _____

Свойства синтетических тканей

Полиэстер, лавсан, кримплен _____

Нейлон, капрон, дедерон _____

Акрил, нитрон _____

Эластан (лайкра) _____

Прокладочные материалы: _____

Выбери и выполни задание

1. Перечисли свойства синтетической ткани, за которые ее ценят люди.
2. Как определить, содержатся ли в ткани синтетические волокна?
3. Как ты думаешь, почему ткани из натуральных волокон намного дороже тканей из искусственных волокон?
4. Для улучшения свойств ткани при ее производстве смешивают разные волокна. Какими свойствами будет обладать ткань, в состав которой входит 50% хлопка и 50% эластана?

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Тема урока: «Химические волокна»

Словарь темы
 Химические волокна:
 искусственные,
 синтетические;
 целлюлоза

Цель урока. Знать: _____
 Уметь: _____
 Я изучаю материаловедение _____

Химические текстильные волокна получают путем переработки _____

Искусственные волокна получают из _____

Производство химических волокон делится на три этапа:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Свойства вискозной ткани: _____

Синтетические ткани производят из волокон, получаемых _____

Свойства синтетических тканей
 Полиэстер, лавсан, кримплен _____

Нейлон, капрон, дедерон _____

Акрил, нитрон _____

Эластан (лайкра) _____

Прокладочные материалы: _____

Выбери и выполни задание

1. Перечисли свойства синтетической ткани, за которые ее ценят люди.
2. Как определить, содержатся ли в ткани синтетические волокна?
3. Как ты думаешь, почему ткани из натуральных волокон намного дороже тканей из искусственных волокон?
4. Для улучшения свойств ткани при ее производстве смешивают разные волокна. Какими свойствами будет обладать ткань, в состав которой входит 50% хлопка и 50% эластана?

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____
 Я умею _____
 Моя оценка ○

Практическая работа. Определение состава тканей по их свойствам

Свойства тканей	№ образца ткани					
	1	2	3	4	5	6
Блеск						
Гладкость						
Мягкость						
Сминаемость						
Осыпаемость						
Прочность в мокром состоянии						
Горение						
Сырьевой состав ткани						

Подумайте, какой по составу должна быть ткань для следующих изделий:

Летнее платье _____

Шторы _____

Обивка для мебели _____

Ночная сорочка _____

Свитер для зимних видов спорта _____

Купальник _____

Плащ _____

Зонт _____

Тест по теме «Материаловедение»

1. Текстильные волокна делятся на натуральные и:
 - А. синтетические В. химические
 - Б. минеральные Г. искусственные
 2. Сырьем для производства синтетических волокон служит:
 - А. отходы нефти В. целлюлоза
 - Б. шерсть животных Г. газ
 3. Сырьем для получения искусственных тканей служит:
 - А. отходы нефти В. целлюлоза
 - Б. шерсть животных Г. газ
 4. Вискоза, ацетат – это ткани
 - А. растительного происхождения В. искусственные
 - Б. животного Г. синтетические
 5. Капрон, полиэстер, эластан – это ткани
 - А. растительного происхождения В. искусственные
 - Б. животного Г. синтетические
 6. Распредели ткани от наиболее прочных к наименее прочным:
 - А. шерсть
 - Б. нейлон
 - В. лен
 - Г. хлопок
 - Д. шелк натуральный
 7. Наибольшей гигроскопичностью обладают ткани:
 - А. шерстяные
 - Б. хлопчатобумажные
 - В. вискозные
 - Г. синтетические
- Ошибок _____
- Оценка _____

Тест «Машиноведение»

1. Вставьте пропущенные слова:
 - А. Сидеть за машиной надо _____, слегка наклонив корпус и голову.
 - Б. Расстояние между работающим и машиной должно быть _____ см
 - В. При работе на швейной машине сидеть надо на _____ поверхности стула.
2. Выберите правильный ответ. При подготовке машины к работе игла и нитепритягиватель должны находиться:
 - А. в верхнем положении; Б. в нижнем положении
3. Укажите, в какой последовательности надо проводить операции при подготовке машины к работе:
 - А. подложить ткань под лапку;
 - Б. проколоть ткань иглой;
 - В. привести машину в рабочее положение;
 - Г. заправить верхнюю нить;
 - Д. заправить нижнюю нить;
 - Е. опустить лапку.
4. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:
 - А. долины стежка В. ширины зигзага
 - Б. ширины стежка Г. натяжения верхней нити
5. Обрыв верхней нити может происходить по причине:
 - А. слишком большого натяжения верхней нити
 - Б. неправильной установки иглы
 - В. слишком большого натяжения нижней нити
 - Г. несоответствия толщине ткани нити и иглы
 - Д. игла с заусенцами
 - Е. нить плохого качества

Ошибок _____

Оценка _____

Тема урока: «Уход за одеждой из химических волокон»
«Нетканые материалы из химических волокон»

Словарь темы
Щадящая стирка,
щадящая сушка.
Клеевая прокладка,
прокладка-корсаж,
клеевая паутинка,
флизофикс, синтепон

Цель урока. Знать: _____
Уметь: _____
Я учусь _____

Маркировочная лента или _____ содержит _____

Составьте маркировочную ленту для ткани, состав которой 80% хлопок и 20% полиэстер



Практическая работа.
«Уход за одеждой из химических волокон»
Заполните таблицу

Вид ткани	Стирка	Сушка в стиральной машине	Глажение	Отбеливание	Химчистка	Сушка на воздухе
Вискоза						
Ацетат						
Полиэстер						

Совет моей _____

Нетканые материалы из химических волокон
Прокладочные материалы необходимы для _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Утепляющие материалы: _____

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____
Я умею _____

Моя оценка ○

Словарь темы

*Зигзагообразная строчка, аппликация.
Приспособления к швейной машине:
Лапки для обметывания петель, для пришивания пуговиц, для потайного подшивания, для штопки*

Тема урока: «Машиноведение.

Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю машиноведение _____

Зигзагообразную строчку применяют для _____

Длина и ширина стежка зигзагообразной строчки зависят от _____

Аппликация – это _____

Какие изделия можно украсить аппликацией?

Рассмотри комплект лапок к швейной машине. Для чего они предназначены?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Выполни образцы петель.

Выполни эскиз аппликации для прихваток, фартука, сумки (по выбору).

Выбери и выполни любое задание:

1. Какие приспособления к швейной машине вы знаете, для чего они предназначены?
2. Каким швом можно обметать срезы деталей кроя на швейной машине, ручными стежками?
3. Тебе предстоит украсить аппликацией прихватки. Составь технологическую карту выполнения аппликации.
4. Какие приспособления к швейной машине понадобятся при изготовлении блузки?

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Тема урока: «Машинные швы»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю машинные швы _____

Словарь темы

*Машинные швы:
расстрочной, накладной,
двойной, запошивочный,
обтачной, окантовочный.
Бейка косая и прямая.*

Виды машинных швов

Название шва	Условное обозначение	Применение
Расстрочной		Для соединения деталей
<u>Настрочной</u> С одним закрытым срезом		Для притачивания деталей
<u>Накладной</u> с двумя закрытыми срезами		Для настрачивания тесьмы, мелких деталей
Двойной		Применяют при соединении отдельных частей изделия из шелковых прозрачных тканей, тонких хлопчатобумажных, постельного белья
Запошивочный		Применяют при изготовлении белья, блуз, мужских сорочек
<u>Краевые швы</u> В раскол		Обтачивание концов пояса, хлястиков, клапанов карманов.
В кант		Обтачивание краев изделия

Название шва	Условное обозначение	Применение
Окантовочный		Используют при обработке срезов горловины, пройм, низа рукавов, расклешенных юбок, различных отделочных изделий
С открытым срезом		
С закрытым срезом		
Тесьмой		

Практическая работа.

Выполнение образцов швов: двойного и запошивочного.

Выполни образцы швов и оформи практическую работу в альбом.

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Тема урока: «Силуэт и стиль в одежде»

Словарь темы
Силуэт, стиль, плечевые изделия

Цель урока. Знать: _____

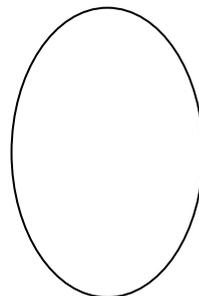
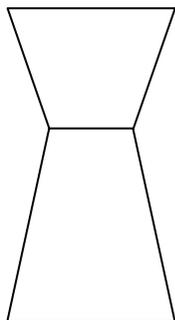
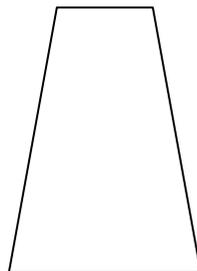
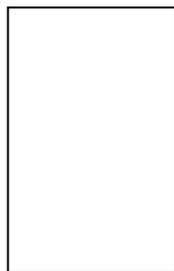
Уметь: _____

Я изучаю эту тему, чтобы _____

Одежда - это _____

Костюм – это _____

Силуэт в одежде - _____



Стиль – это _____

К классическому стилю относят вещи, которые _____

К спортивному _____

К романтическому _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Перечисли виды силуэтов в одежде. Какой силуэт подходит практически для всех типов фигуры?
2. К какому стилю относится большинство вещей твоего гардероба? Почему?
3. Вспомни требования, предъявляемые к одежде. Каким требованиям должна отвечать одежда для занятий спортом? Свой ответ поясни.
4. Некоторые девочки ходят в школу, гулять и на дискотеку в одной и той же одежде. Допустимо ли такое? Что ты об этом думаешь?

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка

Тема урока: «Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Вспомни правила снятия мерок:

1. Мерки снимают с человека, стоящего _____, в естественной позе, с опущенными вниз _____.
2. Сантиметровую ленту не _____ и не _____
3. Перед снятием мерок _____ перевязывают узким поясом.
4. Мерки снимают с _____ стороны фигуры
5. Мерки длины записывают _____
6. Мерки обхватов талии и бедер _____

Запиши названия мерок

Сш - _____

Сг II - _____

Сб - _____

Ст - _____

Ди - _____

Дст - _____

Снимите мерки и запишите результаты в таблицу

Название мерки	Условное обозначение мерки	Величины мерок, см	Прибавки Условные обозначения	Величины прибавок, см
Полуобхват груди	СгII		Пг II	6-8
Длина спины до талии	Дтс			
Обхват плеча	Оп		Поп	5-7
Полуобхват шеи	Сш		Пшг	1
Длина изделия	Ди			

№	Обозначение на чертеже	Расчетная формула	Цифровой расчет
1	B (прямой угол), ВВ ₁	(С _{гII} + П _г) : 2	
2	ВН=В ₁ Н ₁ =ДИ	Ди	
3	ВВ ₂ (ширина горловины)	С _ш : 3 + 1	
4	ВВ ₃ (В ₂ В ₃ глубина горловины спинки)	ВВ ₂ : 3	
5	ВВ ₄ (В ₂ В ₄ глубина горловины переда)	ВВ ₂ +1	
6	В ₁ Г (провести линию через точку Г)	Оп : 2 + Поп	
7	В ₁ В ₅ = ГГ ₁ (длина рукава)	_____	6 (достроить В ₁ Г ₁)
8	Г ₂	ГГ ₂ = ГГ ₁	6
9	Г ₂ Г ₃ =3, построить перпендикуляр Г ₃ Г ₄ =1,5 соединить Г ₁ Г ₄ Г ₂		
10	Н ₁ Н ₂	_____	12 (Н ₂ Г ₂)
11	Н ₂ Н ₃ = 1,	Н ₁ Н : 2 = Н ₄	Соединить Н ₄ Н ₃
12	В ₃ Т Провести горизонтальную линию. Отметить Т ₁ и Т ₂	В ₃ Т= Дтс	
13	Т ₂ Т ₃ Т Т ₄ (соединить Т Т ₃)	Т Т ₁ : 2 = Т ₄	1,5
14	Обвести контур чертежа основной сплошной линией		

Тема урока: «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я учусь моделированию _____

Моделирование изменением формы выреза горловины

Моделирование кокетки и расширение низа изделия

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка

Тема урока: «Раскрой плечевого изделия»

Словарь темы
Раскройные работы,
закройщик

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я учусь кроить, _____

Выбери и выполни любое задание:

1. На какие особенности ткани нужно обратить внимание перед раскроем?
2. Как кроить изделие, если ткань с ворсом? С купоном?
3. Как выкроить косою бейку?
4. Одноклассница нечаянно разрезала деталь по линии сгиба (середина переда). Что ты ей посоветуешь?

Подготовка ткани к раскрою:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Практическая работа

«Раскладка лекал деталей юбки на ткани и раскрой»

1. Подготовь ткань к раскрою.
2. Разложи подготовленные лекала на ткани.
3. Приколи детали к ткани.
4. Обведи контуры сплошной линией.
5. Сними лекала и сколи детали булавками.
6. Штриховкой наметь припуски на швы.
7. Выкрой детали по линиям припусков на швы

Подготовь детали кроя к сметыванию.

Карта контроля выполнения раскроя изделия

№ п/п	Критерии оценки	К-во баллов	
1	Выкройки расположены с учетом рисунка	0,5	
2	Направление долевой нити на ткани совпадает со стрелкой на выкройке	1	
3	Середина деталей совпадает со сгибом ткани	1	
4	Припуски на обработку даны правильно по всем срезам. Припуски на швы не срезаны	1	
5	Все детали выкроены	0,5	
6	Выполнены контрольные надсечки	1	
	Итого	5	

Цель урока достигнута? ___ Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

**Пооперационный самоконтроль изготовления
плечевого изделия**

Карта контроля стачных швов

№ п/п	Критерии оценки	К-во баллов
1	Общий вид	1
2	Ровность строчки	1
3	Качество строчки	1
4	Наличие закрепок в начале и конце строчки	1
5	Наличие влажно-тепловой обработки	1
	итого	

Карта контроля обработки горловины

№ п/п	Критерии оценки	К-во баллов
1	Расстояние от срезов до строчки стачивания 10-15 мм	1
2	Ровность строчки Качество строчки	1
3	Наличие закрепок	1
4	Качество обработки шва зигзагом	1
5	Наличие влажно-тепловой обработки	1
	ИТОГО	

Карта контроля обработки низа рукавов
швом вподгибку с закрытым срезом

№ п/п	Критерии оценки	К-во баллов
1	Равномерность подгиба основной ткани (5 мм)	2
2	Равномерность ширины шва	2
3	Наличие закрепок в начале и конце строчки	0,5
4	Наличие влажно-тепловой обработки	0,5
	итого	

Карта контроля обработки низа изделия

№ п/п	Критерии оценки	К-во баллов
1	Равномерность подгиба основной ткани (5 мм)	2
2	Равномерность ширины шва	2
3	Наличие закрепок в начале и конце строчки	0,5
4	Наличие влажно-тепловой обработки	0,5
	итого	

Тема урока: «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я учусь вязать крючком, чтобы _____

Вязание крючком – вид _____

Крючком можно связать _____

Виды крючков:

1. по материалу: _____

2. по номерам: _____

Правила безопасной работы крючком:

1. _____

2. _____

3. _____

Выбери и выполни любое задание:

1. Как подобрать крючок в соответствии с толщиной пряжи?
2. Какую по составу пряжу ты рекомендуешь для вязания варежек, салфетки, сумки?
3. Какое изделие ты хотела бы связать крючком? Выполни эскиз, схему узора.
4. Твой свитер распускается (сползает петля). Можешь ли ты исправить положение?

Основные виды петель и их обозначения

Условное обозначение	Название
Вп	Воздушная петля
Полуст.	Полустолбик/соединительный столбик
Ст.	столбик
Ст.с/н	Столбик с накидом
Ст. с/2н	Столбик с двумя накидами
Ст. с 3/н	Столбик с тремя накидами

Пр.р. Вывязывание столбика без накида различными способами.

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка

Совет моей _____

Проект _____

МОИ ИДЕИ:

Ограничения

План реализации проекта

Проект _____

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

Материалы: _____

Инструменты и приспособления _____

Особенности проекта:

Трудности в выполнении проекта:

Технологическая карта

Проект _____

ЭСКИЗ

СХЕМА

Проект _____

Словарь темы

Почвенная смесь, полив, пересадка, дренаж, перевалка, размножение растений, горшок, кашпо, контейнер. Виды и группы комнатных растений

Тема урока: «Технология ведения дома. Микроклимат в доме. Комнатные растения в интерьере»

Цель урока. Знать: _____

Уметь: _____

Я изучаю эту тему, чтобы _____

Роль комнатных растений в жизни человека (продолжи) _____

Правила ухода за комнатными растениями:

1. подобрать соответствующую почвенную смесь _____
2. _____
3. _____
4. _____

Виды размножения комнатных растений: _____

Разновидности комнатных растений:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

По внешним данным растения можно разделить на шесть групп:

Выбери и выполни любое задание:

1. Приведи примеры светолюбивых, теневыносливых и тенелюбивых растений. Где в комнате их следует разместить?
2. Какие растения есть в твоей комнате/квартире? Почему именно эти растения выбрала ты/мама? Подготовь сообщение об этих растениях и правилах ухода за ними.
3. По внешним данным комнатные растения можно разделить на шесть групп. Вспомни особенности каждой группы и нарисуй, как можно разместить следующие растения: маранта, папоротник, драцена, _____ (Выбери еще два растения на свой вкус).
4. Предложи нестандартное решение размещения кактусов и суккулентов в квартире, где проживают малыши-близнецы (им по 4 года), а также котенок и щенок.

Цель урока достигнута? Вывод: _____

Мне понравилось _____

Я знаю _____

Я умею _____

Моя оценка ○

Проект по теме «Интерьер жилого помещения. Комнатные растения в интерьере»

Цель проекта: разработка и выполнение эскиза помещения с различными комнатными растениями.

Задачи: 1. Собрать и проанализировать информацию по проекту

(какие бывают растения, правила ухода за ними, способы размещения в интерьере)

2. Разработать и выполнить проект – эскиз комнаты с растениями.

3. Защитить проект.

Творческий проект «Растения в интерьере»

Этапы работы над проектом

1. Поиск и обоснование проблемы.
2. Определение конкретной цели проекта.
3. Выявление основных параметров и ограничений.
4. Выполнение проекта:
 - А) выполнить эскиз/коллаж работы;
 - Б) подготовить защиту проекта
5. Самоконтроль качества выполнения работы.
6. Самооценка результата проектной работы.
7. Защита проекта.

Выбор и обоснование проблемы

Подумай, и ответь на ряд вопросов:

Какую комнату ты выберешь для проекта? Почему именно эту комнату, чем она интересна, кто в ней живет?

Какие растения ты планируешь в ней разместить и почему?

Какие дополнения (картины, светильники) украсят твою комнату?

Проект _____

ПРОЕКТ

Проект _____

МОИ ИДЕИ:

Ограничения

План реализации проекта

